****

**Istituto Omnicomprensivo del Fortore Riccia-S.Elia**

Scuole dell’Infanzia - Scuole Primarie - Scuole Secondarie di I grado - I.P.S.A.S.R.

Riccia - S. Elia a Pianisi - Pietracatella - Gambatesa - Tufara - Monacilioni - Macchia Valfortore

**Scuola dell’Infanzia**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni di origine straniera, con difficoltà derivanti dalla**

**non conoscenza della cultura e della lingua italiana**

**Anno scolastico 2022/2023**

Scuola dell’Infanzia plesso di …………..………….

sez .............

Dati generali

| Nome |
| --- |
| Cognome |
| Data di nascita |
| Luogo di nascita |
| Data di arrivo in Italia |

| Lingua della cultura d’origine  |
| --- |
| Lingua parlata in famiglia |
| Altre lingue conosciute |
|  |
| * In Italia vive con i genitori?
 |
| * In Italia vive con altri ?(specificare)
 |

| **Pregresso scolastico** |
| --- |
| Scuola | Nel paese di origine | In Italia | In altro paese (specificare) |
| Asilo nido |  |  |  |
| Scuola dell’Infanzia |  |  |  |

| Mediatore linguistico/interculturale |
| --- |
| Referente di intercultura di Istituto |

**Breve relazione sul progetto migratorio della famiglia**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello di conoscenza dell’italiano ai fini dell’apprendimento scolastico**

Indicare il grado di padronanza e le potenzialità di sviluppo seguendo questi livelli:

| **Comprensione-produzione-comunicazione** | **Si** | **No** | **In parte** |
| --- | --- | --- | --- |
| Comunica con la lingua materna di appartenenza |  |  |  |
| Non comprende l’italiano |  |  |  |
| Comprende semplici parole in italiano |  |  |  |
| Comprende semplici consegne in italiano |  |  |  |
| Comprende semplici consegne e risponde con gesti indicatori |  |  |  |
| Comprende l’italiano, ma non comunica verbalmente |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |
| Comunica in italiano |  |  |  |
| Utilizza la parola-frase per farsi capire |  |  |  |
| Utilizza la frase minima  |  |  |  |
| Si fa capire dall’adulto solo con un linguaggio non verbale |  |  |  |
| Ripete su imitazioni parole, frasi |  |  |  |
| Ascolta storie |  |  |  |
| Segue una breve storia narrata con il supporto delle immagini |  |  |  |
| Riordina sequenze di immagini di una storia |  |  |  |
| Riordina sequenze di immagini di una storia e prova a raccontare |  |  |  |
| Memorizza e ripete filastocche ,poesie e canzoncine |  |  |  |
| Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce |  |  |  |

In allegato, vedi griglie di osservazione della scuola dell’Infanzia per Campi di esperienza.

 COMPETENZE DELL’ALUNNO:

Indicare il livello di competenza linguistica raggiunto nel test di ingresso e le informazioni dedotte dalla griglia sopra (secondo il framework europeo)

SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello di competenza della lingua italiana (Barrare con una crocetta)

* Livello 0*:* L’ALUNNO/A NON CONOSCE LA LINGUA ITALIANANon ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l’aiuto o l’affiancamento di un mediatore culturale.
* Livello A1: L’ALUNNO/A COMPRENDE E UTILIZZA ESPRESSIONI FAMILIARI E MOLTO COMUNI PER SODDISFARE BISOGNI DI TIPO CONCRETO. SA COMUNICARE IN MANIERA MOLTO SEMPLICE I PROPRI DATI PERSONALI, L’ABITAZIONE,LE COSE CHE POSSIEDE E LE PERSONE CHE CONOSCE. E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E’ in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore o l’interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
* Livello A2: L’ALUNNO E’ IN GRADO DI DESCRIVERE IN MANIERA SEMPLICE GLI ASPETTI DEL PROPRIO AMBIENTE QUOTIDIANO (FAMIGLIA, SCUOLA, GIOCO). E’ in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es. informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E’ in grado di descrivere, con l’ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.
* Livello B1: L’ALUNNO/A E’ IN GRADO DI DESCRIVERE ESPERIENZE, AVVENIMENTI E ASPIRAZIONI UTILIZZANDO I VERBI DI USO QUOTIDIANO. RIESCE INOLTRE AD ESPORRE BREVEMENE LE RAGIONI DELLE SUE ESPERIENZE. E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto.
* Livello B2 : L’ALUNNO E’ IN GRADO DI SEGUIRE LA PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE.

Le docenti della sezione, tenuto conto della situazione d'ingresso del/della bambino/a,

**avendo rilevato**

difficoltà̀ di apprendimento dovute ad una lacunosa e frammentaria CONOSCENZA della LINGUA ITALIANA, che il/la bambino/a ha avuto modo di sperimentare per la prima volta in questa comunità̀ scolastica di nuovo inserimento, a fronte della impossibilità̀ da parte del bambino/a di comprendere la lingua,

**propongono**

un intervento individualizzato che ha come campo di esperienza prevalente “I discorsi e le parole” che , per obiettivi, per contenuti e per tempi, si collega trasversalmente a tutti gli altri campi. A tal fine si individuano le seguenti obiettivi essenziali da conseguire .

| **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** |
| --- |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE’ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED ILMOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |

**ATTIVITÀ**

* Tutte le attività programmate e in particolar modo quelle riferite all’accoglienza;
* Gioco libero e guidato
* Giochi di socializzazione
* ascolto di storie, lettura e comprensione di brevi racconti (albi illustrati)
* ascolto e memorizzazione di canzoncine, filastrocche, poesie.
* Ascolto, osservazione e rielaborazione verbale e grafica delle esperienze
* Drammatizzazione
* …..

**METODOLOGIA**

* Circle time;
* Didattica laboratoriale
* Storytelling
* Role playing
* Apprendimento cooperativo

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Osservazione diretta del coinvolgimento e la partecipazione del/della bambino/a. La valutazione verrà svolta attraverso osservazioni in itinere della produzione orale e dell’interazione col gruppo dei compagni e con gli adulti di riferimento.

**Plesso, data**

| **Le insegnanti** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **I genitori** |
|  |
|  |